

WHERE
IS MY
BAT?

Meera Tendolkar
Rijuta Ghate



Où est ma
chauve-souris ?

Madhav Chavan
Rijuta Ghate
Français: Gill NK



Les Mathématiques
tôt en famille

Early
Family
Math



Interactive Story

Lecteurs adultes

Avant le langage Parlez avec votre enfant avant même qu'il ne parle ou comprenne les mots. Pointez du doigt, nommez et décrivez les choses que vous voyez telles que les formes, les couleurs, les comparaisons et les quantités. Lorsque votre enfant commence à comprendre des mots, posez-lui une question sur un objet et demandez-lui de le montrer du doigt. Par exemple : « Où est la balle ? » Si votre enfant ne peut pas trouver l'objet, montrez-le lui.

Début du langage Lorsque votre enfant commence à comprendre et à dire des mots, posez-lui des questions simples. Aidez-le librement si besoin. Si vous pointez du doigt et lui dites : « Est-ce que c'est rouge ? » et qu'il ne sait pas, donnez-lui la réponse. Si vous lui dites : « Compte les blocs ! » et que votre enfant ne sait pas comment faire, montrez-lui du doigt et comptez-les avec lui « un, deux, trois »

Des maths et des mots Cette histoire suivante compte jusqu'à 7, et contient des mots de relation et des formes. Mots à pratiquer : combien, nombres jusqu'à 7, un de plus, un de moins, derrière, dedans, sur, haute, très haut, dessous, rectangle, boîte, et ligne verticale.

Lisez, Parlez, et Amusez-Vous ! Les questions posées et les commentaires ne sont que le début.

Pour la 1^{ère} lecture, lisez les questions en rouge et les commentaires.

Pour la 2^{ème} lecture, lisez les questions en bleu et les commentaires.

Pour la 3^{ème} lecture, lisez les questions en vert et les commentaires.

Après ça, utilisez les centres d'intérêt de votre enfant et laissez votre discussion prendre des tournants amusants.



J'ai perdu ma
chauve-souris et
je ne peux pas la
trouver.

1. Bien que vous puissiez
en voir seulement cinq,
il y a (en fait) 6 carreaux
dans la fenêtre. Où y en
a-t-il aussi six ?

2. Le nombre d'échelons
sur les escaliers est un
de plus que le nombre de
carreaux dans la fenêtre.
Savez-vous combien

d'échelons y a-t-il sur les escaliers ? Le nombre d'échelons que vous voyez est cinq, ce qui est un de moins du total du nombre de carreaux.

3. Les rectangles ont quatre côtés droits et des coins, juste comme cette page. Veuillez indiquer les rectangles et les décrire dans l'image.



J'ai regardé
derrière la porte.
Ce n'était pas là.

1. Avez-vous vu la fille à
l'extérieur de la fenêtre ?

2. La chauve-souris n'est
pas derrière la porte –
pourrait-elle être dans la
boîte ?

3. Une boîte est une forme
tridimensionnelle avec des
rectangles à chaque côté.
Voyez-vous une autre
chose qui ressemble à la
boîte ? (La porte)



Je l'ai cherchée
sur l'étagère. Je
ne pouvais pas la
trouver là-bas.

1. La fenêtre se claque
avec l'étagère quand-elle
s'ouvre. Cela me semble
être une mauvaise
conception.

2. Pensez-vous que
l'étagère est trop haute
pour une chambre
d'enfant ?

3. Là, il y a la fille qui est
encore en train de faire
du vélo. Remarquer que
les bâtiments derrière elle
sont formés comme des
grandes boîtes.



Je l'ai cherchée
en dessous du lit.
Pas là-bas non
plus.

1. La robe de la fille
ressemble au sac à côté
de la porte. Pensez-vous
que le sac est à elle ?

2. Pouvez-vous penser à
une place où le garçon n'a
pas encore cherché ?

3. Les lignes verticales
sont des lignes qui

bougent vers le nord et le sud, c'est-à-dire que ce sont des lignes qui montent et descendent.
Combien de pièces verticales y-a-t-il dans le cadre bleu à côté du lit ? Le nombre d'espaces entre
ces pièces verticales est un moins de ça. Il y a combien d'espaces alors ?



Je l'ai cherchée dans la boîte. Il n'y avait aucun signe de cela.

1. La chemise du garçon a une rayure dessus. Voyez-vous des rayures sur des autres choses dans cette image ? Voyez-vous des rayures sur quelque chose, quelque part autour de vous ?

une teinte claire du rouge. Si on inclut la couleur rose comme étant rouge, combien de choses sont rouges dans cette image ?

3. Si on n'inclut pas le rose, on obtient une chose de moins qui est rouge. Quel est le nombre de choses rouges qu'on obtient dans ce cas ?

2. La couleur rose est



J'ai cherché dans le grenier. Ce n'était pas là.

1. Le garçon a cherché dans plusieurs endroits. Combien de temps cherchez-vous quelque chose avant d'abandonner ?

2. Quand vous avez des difficultés à trouver quelque chose, quels sont finalement les endroits où vous les trouvez ?

3. La fenêtre ne claque plus avec l'étagère. L'étagère a-t-elle bougé ?



J'ai cherché ici,
là-bas, et partout.
Je ne pouvais
pas la trouver
là-bas.

1. En regardant le visage
du garçon, comment
pensez-vous qu'il se
sent ?

2. Avez-vous quelquefois
perdu quelque chose et ne
l'avez jamais retrouvé ?

3. La fille est en train de rire à la fenêtre. Pensez-vous qu'elle connaît où est la chauve-souris ?



Where is my bat?

Author -- MadhavChavan

Illustration -- RijutaGhate

Language -- English

Level -- Firstsentences

© Pratham Books 2014

Creative Commons: Attribution 4.0

Source www.africanstorybook.org

Original source www.prathambooks.org

